

Lucie Trannoy

ASSC2

Aurore Prince

SAE : Recherches en sciences humaines et sociales

M.Baumert

L'inclusion et la réussite des personnes en situation de handicap
à l'école et à l'université

Nous avons choisi de nous intéresser aux recherches établies sur l'inclusion et la réussite des personnes en situation de handicap à l'école et à l'université.

Le handicap est la restriction ou la limitation de toute participation à la vie en société en raison de l'altération durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions : physique, psychique, sensorielle, cognitive, mentale.¹ La vie en société correspond à la fois à la fréquentation d'espaces publics comme l'école, les transports, les services administratifs mais aussi le développement de l'individu par rapport à sa vie quotidienne et sa relation à autrui. L'inclusion correspond au fait d'inclure une personne ou un groupe dans l'objectif de stopper l'exclusion de ces individus², cette inclusion se fait notamment d'un point de vue social. La réussite scolaire elle se reporte à l'aboutissement d'un parcours, ici scolaire, selon des objectifs, des savoirs et des maîtrises.

Le choix de ce sujet n'est pas dénué de sens. En effet, dans le cadre de notre formation il est important de s'intéresser aux individus exclus de la société et moins pris en charge par les différentes institutions publiques (écoles, entreprises, transports en commun, système de santé...) afin d'intervenir auprès de ceux qui en ont le plus besoin pour améliorer les relations sociales entre les différents groupes qui composent la société. Certes les personnes en situation de handicap ne sont pas dépourvues d'accompagnement mais cet accompagnement est trop individualiste et ne permet pas une mixité sociale, une mixité des groupes. Les structures médico-sociales sont présentes sur de nombreux territoires mais les structures inclusives, elles, ne sont pas assez démocratisées. Que ce soit dans le milieu classique ou le spécialisé les partenariats et les dispositifs inclusifs sont minimes. Plus personnellement le handicap est un sujet qui nous intéresse pour les raisons exposées ci-dessus mais aussi pour la diversité des choses à apprendre sur ce sujet trop souvent stéréotypé.

Pour faire notre état de l'art sur les recherches à ce sujet, nous avons décidé de concentrer nos recherches de thèse selon deux expressions clés : « réussite scolaire handicap » et « handicap inclusion à l'école ». Nous avons défini des critères plus précis avec les filtres : les thèses soutenues et accessibles en lignes, les recherches en psychologie et en sciences de l'éducation, de 2013 à aujourd'hui, les thèses écrites en français et dans les domaines de l'éducation et enseignement et la psychologie. Avec ces filtres de recherche nous avons obtenu 175 et 96 thèses. Nous avons ensuite choisi de regarder uniquement les documents qui

¹ Selon le site du gouvernement

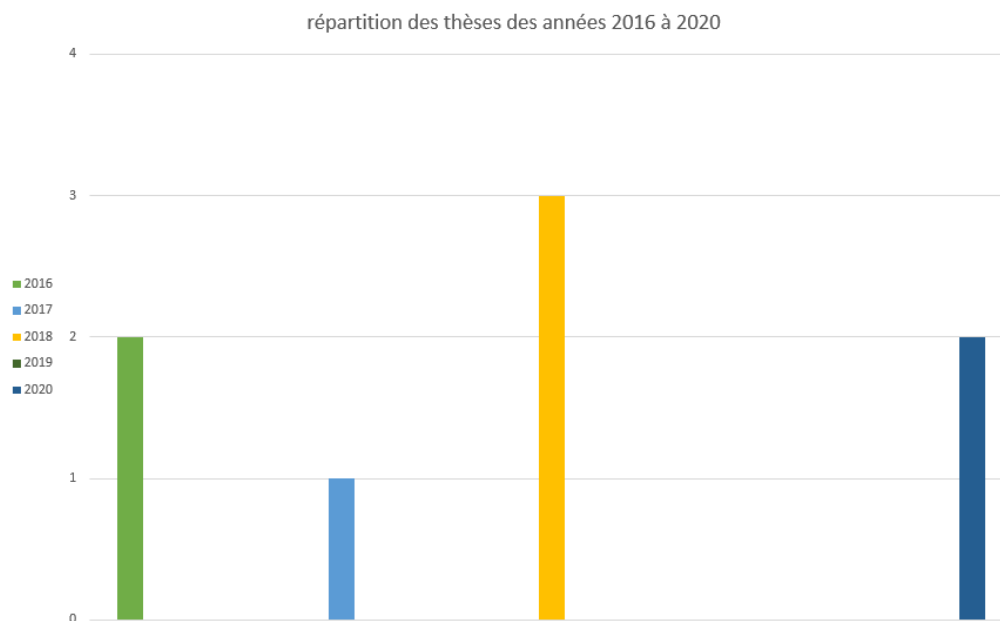
² Selon le dictionnaire Larousse, en ligne

s'intéressaient au handicap et au lien avec l'école de manière générale et ce en France. Cela nous a amené à sélectionner neuf thèses que nous avons répertoriées sur une carte de France afin de savoir où ont été soutenu les recherches sur le sujet qui nous intéresse, au sens large.



Carte réalisée à la main par nous même à partir d'un fond de carte Magrit imprimé et qui illustre la répartition des thèses réalisées sur le handicap et la réussite scolaire en France

Sur ces neuf thèses nous en avons « étudiées » seulement trois. En effet, seule trois de ces thèses répondaient de manière directe au sujet que l'on souhaite aborder : le handicap et la réussite scolaire.



Histogramme réalisé à partir d'un tableau Excel rempli grâce à nos recherches sur les thèses en rapport avec la réussite scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Grâce aux thèses que nous avons répertoriées, nous avons pu établir l’histogramme ci-dessus sur lequel nous pouvons voir qu’au fil des années le nombre de recherche qui s’intéresse au handicap et la scolarisation des personnes en situation de handicap varie peu. Les recherches sont minimales au tour de ce sujet.

Après avoir étudié les trois thèses et les deux articles que nous avons trouvés sur le sujet nous pouvons établir un point commun entre tous ces documents : chacun évoque le manque de recherche et d’étude autour du handicap. Cependant, les textes que nous avons lus établissent de nouvelles hypothèses et évoquent des travaux réalisés sur le sujet.

La scolarisation des enfants en situation de handicap est encore un enjeu majeur aujourd’hui, et un processus qui est source de questionnement. Un certain nombre d’études et de recherche ce sont intéressées à cela, par exemple l’article de C. Berzin, C. Brisset et G. Delamezière qui s’intitule Vers une scolarisation réussie des enfants en situation de handicap : bénéfiques et limites et qui a été écrit en 2007³. Cet article se base sur des entretiens avec des professionnels de l’enseignement (professeur, directeur), des professionnels du social (Auxiliaire de Vie Sociale) et les familles des enfants en situation de handicap. Les recherches effectuées pour cet article mettent en avant les conditions de réussite scolaire des ces enfants et établissent des critères, conditions propices à cette réussite. Les auteurs s’intéressent donc principalement à la réussite des enfants en situation de handicap à l’école et à leur scolarité de manière générale.

Au-delà des enquêtes menées auprès des acteurs qui entourent les enfants en situation de handicap, il y a également des recherches établies sur l’expérience de scolarisation de ces enfants. La thèse de Emilie Chevallier Rodrigues⁴ : Trajectoires scolaires et construction identitaire d’élève en situation de handicap : rôle du sens de l’expérience scolaire, réalisée en 2016 au sein de l’université de Toulouse en est un exemple. En effet, dans ses recherches, elle s’est intéressée au ressenti des élèves en situation de handicap sur leur scolarité, ce que ça pouvait leur apporter et l’estime d’eux même qu’ils avaient vis-à-vis de cette expérience que ce soit par l’enseignement de manière général, mais aussi par les relations aux pairs. Pour établir ces recherches, elle est partie d’enquête auprès d’un échantillon de population d’une école et d’un collège ULIS (Unité Localisée pour l’Inclusion Scolaire). Ses enquêtes se sont basées sur cinq outils qui lui ont permis de récolter des données sur les points évoqués ci-dessus, par

³ [Vers une scolarisation réussie des enfants en situation de handicap : bénéfiques et limites | Cairn.info](#)

⁴ <https://www.theses.fr/2016TOU20117>

exemple, elle a utilisé un questionnaire sur « L'école, les jeunes et leur avenir ». En plus de ses recherches sur l'expérience scolaire des enfants en situation de handicap, elle s'est intéressée aux trajectoires scolaires de ces individus et aux facteurs qui influent ces dernières comme Valérie Laloum dans sa thèse Orientation des élèves en ULIS école et processus de médicalisation des difficultés d'apprentissage : de l'échec scolaire au handicap, écrite en 2017 au sein de l'université de Toulouse⁵. Au travers de ses recherches, V. Laloum s'est intéressée au processus d'orientation des élèves en ULIS, c'est-à-dire les facteurs et critères d'admission en ULIS. Pour cela, elle a réalisé des études sur un échantillon de population d'ULIS du département Tarn et Garonne afin d'identifier des profils d'élèves et de connaître le passé et les potentiels caractéristiques des individus qui font qu'ils sont scolarisés en ULIS et le fait qu'ils s'y réussissent ou non.

Les recherches sur les processus de scolarisation d'enfant en situation de handicap sont complétées par des recherches sur des dispositifs plus précis qui accompagnent cette scolarisation et qui déterminent potentiellement les trajectoires scolaires de ces individus. C'est le cas de l'article Espérance de vie scolaire et handicap, premier résultat de l'enquête EVS-H menée auprès d'enfants nés vivants porteurs de malformations congénitales, de Isabelle Guinamard, Stéphanie Colin, Emmanuelle Amar, Sourour Addad, Arno Shayikova, Denis Poizat, rédigé en 2019⁶. Cet article s'intéresse au dispositif EVS-H (espérance de vie scolaire – handicap) qui permet de comprendre les trajectoires scolaires des enfants en situation de handicap à partir d'enquêtes menées sur un échantillon de population. Ces recherches sont purement basées sur des caractéristiques sociales et démographiques et non sur des expériences et des ressentis comme précédemment. L'article met tout de même en avant que les résultats obtenus soient propres à l'échantillon de la population étudiée car les profils de personnes en situation de handicap sont très variés et de nombreux critères entre en jeu dans la détermination de ce qu'est le handicap. En fonction du contexte, des critères établis et des personnes étudiées les résultats diffèrent : le handicap est un domaine très vaste ce qui ne facilite pas la recherche autour du sujet.

Au-delà des travaux réalisés sur les enfants en situation de handicap, le processus d'inclusion touche même les plus âgés. C'est ce qui intéresse Anaëlle Milon dans sa thèse Relation à l'apprendre des étudiants handicapés à l'université : sens des études, socialisation, temporalité,

⁵ <https://www.theses.fr/2017TOU20062>

⁶ <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2019-3-page-95.htm?contenu=resume>

rédigée en 2020 au sein de l'université de Lorraine⁷. Dans ses recherches elle s'intéresse à la manière dont sont inclus les étudiants en situation de handicap dans les études supérieures et la place qu'ils occupent au sein des universités. Pour cela, elle a réalisé une démographie des étudiants et des dispositifs mis en place. Elle s'est également intéressée à ce qu'apportait la possibilité d'intégrer les études supérieures pour les personnes en situation de handicap, que ce soit sur la construction de soi ou sur la socialisation de ces personnes.

Les différentes recherches et études que nous avons pu trouver sur le handicap et la réussite scolaire s'intéressent fortement aux ressentis des personnes en situation de handicap et aux facteurs qui poussent à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Cependant, nous n'avons pas trouvé d'enquêtes, ni de simple texte sur le ressenti des autres élèves ou étudiants. Il serait intéressant d'établir des recherches sur la perception de l'inclusion et la réussite scolaire des enfants en situation de handicap par les autres enfants qui composent le milieu scolaire ordinaire.

⁷ <https://www.theses.fr/2020LORR0140>