

Rubrique « Meilleurs travaux étudiants »  
du département Carrières sociales de l'IUT de Paris  
Accueil de la page :  
<<https://www.iut.parisdescartes.fr/metiers-du-social-socioculturel/meilleurs-travaux-etudiants-carrieres-sociales/>>

IUT Paris Descartes / Département Carrières Sociales / Option Assistance Sociale 2<sup>e</sup>  
année / Formation initiale

Octobre 2012

***L'Autisme Infantile***  
***Dossier bibliographique***  
***2012-2013***

BOUCHER Caroline

Directrice de mémoire : BOLO Cynthia

## Sommaire

1. Sujet .....	1
2. Angles d'approches du sujet .....	2
3. Lectures actuelles .....	3
PERRIN, Gersende et Francis. <i>Louis, pas à pas.</i> .....	3
Nature et intérêt du document .....	3
Auteurs .....	3
L'ouvrage .....	4
Idées à utiliser .....	4
ROGÉ, Bernadette. <i>Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion.</i> .....	4
Nature et intérêt du document .....	4
Auteur .....	5
L'ouvrage .....	5
Idées à utiliser .....	5
RIVIÈRE, Vinca. <i>Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent.</i> .....	7
Nature et intérêt du document .....	7
Auteur .....	7
L'ouvrage .....	7
Idées à utiliser .....	8
4. Lectures à venir .....	8
FRITH, Uta. <i>L'énigme de l'autisme.</i> .....	8
Nature et intérêt du document .....	8
Auteur .....	9
L'ouvrage .....	9
BETTELHEIM, Bruno. <i>La forteresse vide.</i> .....	9
Nature et intérêt du document .....	9
Auteur .....	10
L'ouvrage .....	10
ADRIEN Jean-Louis, MAGEROTTE Ghislain, PHILIP Christine. <i>Scolariser des élèves</i>	

<i>avec autisme et TED.</i> .....	11
Nature et intérêt du document .....	11
Auteurs .....	11
Ouvrage .....	11
5. Bibliographie .....	12
Livres .....	12
Sites internet .....	12
Reportage .....	13
6. Entretiens .....	13
7. Programme de travail .....	14



## 1. Sujet

Le mémoire de mon DUT a pour thème l'autisme infantile. J'ai choisi ce sujet car je voulais tout d'abord traiter un sujet concernant la petite enfance. Dans un premier temps je souhaitais faire mon mémoire sur les problèmes de modes de garde. Puis, j'ai finalement décidé de changer de sujet. Ayant un certain intérêt pour ce qui concerne le domaine médical ainsi que les problèmes de société, c'est assez rapidement que je me suis intéressée de plus près à l'autisme dans le but d'en faire un mémoire.

Aujourd'hui, l'autisme est un sujet d'actualité puisque le précédent gouvernement l'a érigé comme grande cause nationale de l'année 2012. De plus, le gouvernement actuel a décidé de la mise en place dès 2013 d'un troisième « plan autisme » dont le contenu n'a pas encore été dévoilé. Je souhaite ainsi, au cours de la rédaction de ce mémoire, pouvoir mieux comprendre ce qu'est l'autisme, m'intéresser aux différents traitements existants pour ce type de pathologies et à leur efficacité au-delà des rivalités entre ceux qui prônent des thérapies psychanalytiques et ceux qui prônent les thérapies comportementales. En effet, face à des médecins qui s'opposent, les parents d'enfants autistes ne veulent qu'une seule chose : le meilleur traitement pour leur enfant.

## 2. Angles d'approche du sujet

À mesure que mes recherches sur l'autisme avançaient, j'ai pu identifier les angles d'approche qui m'intéressaient et que je souhaitais traiter dans ce mémoire.

Tout d'abord, j'ai choisi de m'intéresser à l'aspect historico-définitionnel de l'autisme infantile, aux différentes évolutions des recherches sur l'autisme. Cet aspect me semble particulièrement important car la recherche et la vision que l'on a de l'autisme ont considérablement évolué depuis celui décrit par Kanner. En effet, il y a encore peu de temps, on décrivait l'autisme comme une maladie psychique alors qu'actuellement il est reconnu dans la plupart des pays du monde comme étant un trouble du comportement (ce qui n'est pas le cas en France). Aujourd'hui, de nombreuses recherches scientifiques démontrent que l'autisme aurait des origines biologiques et les recherches ne cessent d'avancer, notamment concernant les gènes qui détermineraient son apparition.

Puis, dans un second angle d'approche, j'aborderai les différents traitements existants pour traiter l'autisme. Il s'agira de présenter et de comparer les traitements psychanalytiques et les traitements comportementaux.

Enfin, dans un troisième angle d'approche, je m'intéresserai à l'intégration des enfants autistes dans la société et plus précisément à leur intégration en milieu scolaire.

### 3. Lectures actuelles

#### **PERRIN, Gersende et Francis. *Louis, pas à pas.***

##### **Nature et intérêt du document**

*Louis, pas à pas*<sup>1</sup> est un livre biographique, un récit de vie écrit à quatre mains. Il raconte le quotidien d'une famille dans laquelle un des enfants présente des troubles autistiques. C'est un témoignage émouvant du combat que mènent des parents contre le handicap de leur enfant.

J'ai fait délibérément le choix de lire cet ouvrage en premier car je voulais découvrir l'autisme à travers un témoignage. D'une part, c'était pour moi la manière la plus simple de comprendre ce qu'est l'autisme car le vocabulaire est moins technique, moins scientifique. D'autre part, c'était aussi une lecture très enrichissante car j'ai pu découvrir le quotidien d'une famille qui « vit et pense » autisme à chaque instant ce qui permet de comprendre beaucoup de chose sur cette maladie.

##### **Auteurs**

Gersende et Francis Perrin, auteurs de cet ouvrage, sont en couple et parents de Louis, atteint de troubles autistiques. Ils sont tous les deux comédiens. Gersende a dû mettre entre parenthèses son métier pour se consacrer entièrement à leur fils. Quant à Francis, il utilise sa notoriété pour récolter des fonds permettant d'aider les enfants autistes. Il se bat pour faire connaître l'autisme au plus grand nombre et pour permettre aux enfants autistes d'accéder à l'une des thérapies comportementales, la méthode ABA (analyse appliquée du comportement) qui s'avère être très onéreuse.

---

<sup>1</sup> PERRIN, Gersende et Francis. *Louis, pas à pas*. Paris : JC Lattès, 2012. 249 p.

Depuis 2005, il est le parrain de l'association « Pas à pas » qui aide les enfants autistes en utilisant cette même méthode<sup>2</sup>.

### **L'ouvrage**

Cet ouvrage est composé de deux parties bien distinctes. La première, « l'avant » nous fait découvrir les inquiétudes des parents face à leur enfant qui ne réagit pas comme un enfant de son âge, qui est trop agité, qui ne parle pas, qui a un regard absent, vide. Puis, la seconde partie « l'après », pleine d'espoir puisqu'on peut suivre l'évolution quotidienne de Louis, après qu'on lui ait diagnostiqué un autisme sévère, qui, grâce à la méthode ABA et une bonne prise en charge progresse de jour en jour. Ainsi, ses troubles liés à l'autisme ont tendance à diminuer.

### **Idées à utiliser**

- Le vécu des parents : montrer les carences qui existent dans le diagnostic de l'autisme et montrer la solitude des parents face à cette maladie.
- L'impact de la maladie sur la famille et les amis : toute la famille se retrouve impliquée dans la lutte contre l'autisme pour aider l'enfant autiste à progresser (y compris les frères et sœurs qui peuvent avoir du mal à trouver leur place). La plupart des amis, eux, ont tendance à fuir face à la maladie.
- La description de la méthode ABA.
- La question de la difficile scolarisation des enfants autistes en milieu ordinaire.

---

<sup>2</sup> PERRIN, Francis. Vie privée, page consultée le 18 octobre 2012. <<http://www.francisperrin.fr/>>.



**ROGÉ, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion.***

**Nature et intérêt du document**

Il s'agit d'un livre théorique qui permet de comprendre précisément ce qu'est l'autisme, les moyens existants pour le diagnostiquer, les différents traitements (psychothérapies ou thérapies comportementales). Ce livre présente l'avantage d'être assez complet car il aborde l'autisme sous plusieurs angles (santé, éducation, insertion) et prend en compte les avancées scientifiques qui ont eu lieu dans ce domaine. Il est également intéressant car l'auteur semble rester neutre, ne pas prendre parti pour un type de traitement.

**Auteur**

Bernadette Rogé est professeur de Psychologie et présidente du comité scientifique de l'ARAPI (Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations). Elle est également à l'origine de la création de l'unité d'évaluation de l'autisme au CHU de Toulouse. Actuellement, elle travaille avec l'association CERESA (Centre Régional d'Éducation et de Services pour l'Autisme)<sup>3</sup>.

**L'ouvrage**

Dans cet ouvrage, Bernadette Rogé évoque le manque de consensus à propos de la définition même de l'autisme entre ceux qui prônent les méthodes psychanalytiques et ceux qui prônent les méthodes comportementales. Elle déplore notamment qu'en France l'autisme soit toujours reconnu comme étant une psychose alors qu'au niveau international, les scientifiques le considèrent depuis quelques années déjà

---

<sup>3</sup> ROGÉ, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod, coll. « psychothérapies », 2008, 4<sup>e</sup> de couverture.

comme étant un trouble du développement. Selon Bernadette Rogé, les besoins principaux des personnes atteintes d'autisme sont d'ordre médical, éducatif et social c'est pourquoi ce livre est construit autour de ces trois domaines.

### **Idées à utiliser**

- La définition de l'autisme de Kanner qui est reprise dans cet ouvrage de manière très complète et détaillée. En effet, on y trouve une énumération de tous les signes permettant de diagnostiquer les troubles autistiques tels qu'une « incapacité à développer des relations, des difficultés à interagir avec les personnes et la manifestation d'un intérêt plus grand pour les objets que pour les personnes » mais aussi « un retard voire une absence dans l'acquisition du langage<sup>4</sup> ».
- Les différents signes cliniques référencés à ce jour.
- Les traitements proposés aux personnes autistes (psychanalytiques ou comportementaux).
- L'origine biologique de l'autisme, désormais confirmée par les scientifiques. En effet, il a été prouvé que des facteurs génétiques sont à l'origine du développement de cette pathologie.
- La situation de la France en ce qui concerne l'autisme : comment diagnostique-t-on l'autisme aujourd'hui en France ? quels traitements sont mis en place ? Quelle scolarisation pour les enfants autistes ?

---

<sup>4</sup> ROGÉ, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod, coll. « psychothérapies », 2008, pp. 7-9.

<sup>5</sup> *Ibid.*, pp. 13-17.

- Les différentes classifications de l'autisme et notamment mettre en avant la différence entre la classification internationale et la classification française. De plus, je m'intéresserai aussi à la classification de l'OMS (Organisation mondiale de la santé)<sup>5</sup>.

### **RIVIÈRE, Vinca. *Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent.***

#### **Nature et intérêt du document**

Ce livre écrit par Vinca Rivière est l'un des rares en langue française abordant l'analyse appliquée du comportement, cette pratique étant très peu utilisée en France.

L'ouvrage est intéressant pour mon mémoire car la méthode présentée est celle utilisée dans le traitement ABA, méthode comportementale utilisée pour traiter l'autisme.

#### **Auteur**

Vinca Rivière est professeur de psychologie à l'Université de Lille 3. Elle y dirige le master en psychologie de l'enfance et de l'adolescence et analyse appliquée du comportement. Elle est également membre de l'Unité de Recherches sur l'Évolution des Comportements et Apprentissages (URECA). Elle s'est spécialisée dans la méthode ABA (analyse appliquée du comportement) et a créé l'association « Pas à Pas » qui utilise cette même méthode<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> RIVIÈRE, Vinca. *Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent.* Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 2006. 326 p.

## **L'ouvrage**

Ce livre explique de manière très détaillée le fonctionnement de la méthode ABA (analyse appliquée du comportement). Il permet de comprendre l'aspect théorique de l'analyse du comportement mais aussi de comprendre son application à travers les exemples qui sont utilisés. Cet ouvrage permet de comprendre qu'analyser des comportements rend possible la modification de ceux qui sont inadaptés. Cette méthode peut ainsi être utilisée pour traiter divers troubles du comportement ou troubles envahissants du développement comme l'autisme.

## **Idées à utiliser**

- La définition de l'analyse du comportement.
- La définition du chaînage.
- Les renforçateurs sont utilisés lorsque le patient a eu un bon comportement. Ils servent comme leurs noms l'indiquent à renforcer un comportement, une action qui a été correctement effectuée. Les renforçateurs peuvent être alimentaires (chips...), sensoriels (musiques, odeurs), sous forme d'une activité renforçatrice (jeu) mais cela peut aussi être des renforçateurs sociaux (sourires, encouragements...).
- La procédure punitive à propos de laquelle je me poserai la question suivante : peut-on considérer cela comme de la maltraitance ? En effet, pour modifier un comportement dit « anormal », le médecin va par exemple, selon cette méthode, envoyer une décharge électrique de faible intensité au patient.

#### 4. Lectures à venir

##### **FRITH, Uta. *L'énigme de l'autisme*.**

###### **Nature et intérêt du document**

Selon Oliver Sacks, neurologue et psychiatre américain, cet ouvrage est « une référence indispensable, un classique<sup>6</sup> ». Il s'agit de la deuxième édition de ce livre. En effet, il a été édité une première fois en 1992 puis seconde fois en 2010. Dans cette nouvelle édition, l'auteur a enrichi le livre des dernières recherches concernant l'autisme tant dans le domaine de la neuropsychologie que dans le domaine thérapeutique<sup>7</sup>.

Cet ouvrage devrait m'apporter davantage de connaissances sur « l'énigme de l'autisme » et plus particulièrement dans le domaine des neurosciences.

###### **Auteur**

Uta Frith enseigne les neurosciences cognitives à l'University College de Londres. Elle s'intéresse aux troubles du comportement à travers une approche neurocognitive. Elle a principalement centré ses recherches sur l'autisme et la dyslexie. Mais, depuis quelques années, ses recherches en neurosciences se portent sur l'éducation et l'apprentissage<sup>8</sup>.

###### **L'ouvrage**

Dans *L'énigme de l'autisme*, Uta Frith fait un état des lieux des connaissances sur l'autisme et les commentent. Elle s'intéresse à différents cas de personnes présentant des troubles autistiques, s'interroge sur une éventuelle épidémie d'autisme

---

<sup>6</sup> FRITH, Uta. *L'énigme de l'autisme*. Titre original : *Autism : explaining the enigma* traduit par ROQUES, Stéphane. Paris : Odile Jacob, 2010. 4<sup>e</sup> de couverture.

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Source : <<https://sites.google.com/site/utafrih/>> (page consultée le 2/11/2012)

et émet l'hypothèse d'une cécité mentale chez les individus atteints par cette pathologie. Elle aborde également les problèmes de relations sociales que rencontrent les autistes notamment à cause de leurs difficultés à communiquer.

## **BETTELHEIM, Bruno. *La forteresse vide*.**

### **Nature et intérêt du document**

*La forteresse vide* est un livre dans lequel l'auteur aborde le thème de l'autisme à travers l'histoire de trois enfants autistes (Laurie, Marcia et Joey), soignés dans l'établissement thérapeutique qu'il dirige.

Cet ouvrage présente un intérêt pour mon mémoire car ces trois études de cas pourront me permettre de découvrir la méthode thérapeutique de Bruno Bettelheim et de la comparer aux méthodes thérapeutiques actuelles.

### **Auteur**

Bruno BETTELHEIM est un psychanalyste d'origine autrichienne. Il a été déporté dans les camps de concentration pendant la Seconde Guerre mondiale et s'est servi de cette expérience traumatisante pour étudier le psychisme. Il a constaté des similitudes entre les prisonniers et les enfants autistes. En effet, les prisonniers tout comme les enfants autistes semblaient répondre par des réactions psychotiques à un environnement hostile. Il a ainsi créé l'Orthogenic School (École Orthogénique) de Chicago, établissement dans lequel on soigne des enfants psychotiques (la majorité sont des enfants autistes) et où l'on forme du personnel soignant et des éducateurs pour traiter ce type de pathologies<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> BETTELHEIM, Bruno. *La forteresse vide*. Titre original : *The empty fortress infantile autism and the birth of self* traduit de l'anglais par HUMERY, Roland. Paris : Gallimard, coll « Folio essais », 1969, pp. 7-12.

## **L'ouvrage**

Cet ouvrage de Bruno BETTELHEIM permet de mieux comprendre l'autisme et ses troubles dans un cadre expérimental. On apprend que la métaphore du titre *La forteresse vide* symbolise la barrière que mettent les autistes entre leur environnement (qu'ils considèrent comme hostile) et eux-mêmes afin de se protéger. Ainsi, le but de l'École orthogénique est de créer un cadre favorable pour que les enfants parviennent à sortir de l'autisme.

**ADRIEN Jean-Louis, MAGEROTTE Ghislain, PHILIP Christine. *Scolariser des élèves avec autisme et TED.***

## **Nature et intérêt du document**

Ce livre aborde la question de la scolarisation en milieu scolaire ordinaire des enfants autistes et avec des troubles envahissants du développement (TED). Ce sujet est encore aujourd'hui peu pris en compte dans notre société malgré la loi de 2005 relative à la scolarisation des enfants en situation de handicap.

L'intérêt de cet ouvrage est de m'apporter des informations concernant la scolarisation des enfants en situation de handicap et plus particulièrement celle des enfants autistes. Je pourrai ainsi me rendre compte si la loi de 2005 est réellement appliquée.

## **Auteurs**

Ce livre a été écrit par trois auteurs. Tout d'abord, Jean-Louis ADRIEN, professeur de psychopathologie de l'enfant à l'université Paris Descartes. Nombre de ses recherches portent sur l'autisme (troubles, diagnostic et prise en charge)<sup>10</sup>. Puis, Ghislain MAGEROTTE, docteur de psychologie mais également professeur à l'université de Mons (Belgique). Il combine activités d'enseignement et activités de recherche

---

<sup>10</sup> <<http://superieur.deboeck.com/auteurs/23673/>> (page consultée le 2/11/2012).

dans les domaines de la déficience intellectuelle et de l'autisme<sup>11</sup>. Enfin, Christine PHILIP, professeur et responsable de formation à l'INSHEA (Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'Éducation des jeunes Handicapés et des enseignements Adaptés)<sup>13</sup>.

## **Ouvrage**

*Scolariser des élèves avec autisme et TED* rappelle d'abord la loi de Février 2005 énonçant le droit pour tout enfant d'être scolarisé dans l'école la plus proche de son domicile<sup>12</sup>. Cependant, cet ouvrage met l'accent sur la faible application de cette loi et sur la réelle nécessité de l'appliquer pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants autistes. Il est aussi question de l'accompagnement de ces enfants en milieu ordinaire ainsi que dans des structures spécialisées.

---

<sup>11</sup> <<http://www.dunod.com/auteur/ghislain-magerotte>> (page consultée le 2/11/2012).

<sup>13</sup> <<http://www.dunod.com/auteur/christine-philip>> (page consultée le 2/11/2012).

<sup>12</sup> <<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>> (page consultée le 2/11/2012).



## 5. Bibliographie

### Livres

- ADRIEN Jean-Louis, MAGEROTTE Ghislain, PHILIP Christine. *Scolariser des élèves avec autisme et TED*. Paris : Dunod, 2012. 320 p.
- BETTELHEIM, Bruno. *La forteresse vide*. Titre original : *The empty fortress infantile autism and the birth of self* traduit par HUMERY, Roland. Paris : Gallimard, coll « Folio essais », 1969. 862 p.
- FRITH, Uta. *L'énigme de l'autisme*. Titre original : *Autism : explaining the enigma* traduit par ROQUES, Stéphane. Paris : Odile Jacob, 2010. 369 p.
- PERRIN, Gersende et Francis. *Louis, pas à pas*. Paris : JC Lattès, 2012. 249 p.
- RIVIÈRE, Vinca. *Analyse du comportement appliquée à l'enfant et à l'adolescent*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 2006. 326 p.
- ROGÉ, Bernadette. *Autisme, comprendre et agir : santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod, coll. « psychothérapies », 2008, 227 p.

### Sites internet

- LETARD Valérie. Évaluation de l'impact du Plan Autisme 2008-2010 : Comprendre les difficultés de sa mise en œuvre pour mieux en relancer la dynamique. Paris : Ministère des solidarités et de la cohésion sociale, 2011. 95 p. <[http://www.solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_mission\\_autisme\\_Valerie\\_Letard-1.pdf](http://www.solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_mission_autisme_Valerie_Letard-1.pdf)> (page consultée le 3/11/2012).
- Haute autorité de santé (HAS). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et adolescent*. Paris : Haute Autorité de santé (HAS), 2012. 57 p.

<[http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_953959/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-ettherapeutiques-coordonnees-chez-lenfant-et-ladolescent](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_953959/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-ettherapeutiques-coordonnees-chez-lenfant-et-ladolescent)> (page consultée le 3/11/2012).

## Reportage

■ PERRIN Francis, BRETON Thierry. *Carte blanche à Francis PERRIN* Envoyé spécial, France 2, 2008, 34min.

## 6. Entretiens

Dans le cadre de mon mémoire je souhaite réaliser des entretiens. Pour cela, je pense entrer en contact avec des associations qui défendent l'autisme. Je souhaiterais rencontrer des parents ayant un enfant autiste et/ou des professionnels s'occupant d'enfants autistes. Il faudra cependant que je garde une certaine distance avec les discours que tiennent les différentes personnes que j'interrogerai car, selon les méthodes qu'elles défendent, les points de vue sont très différents et peuvent être très critiques à l'égard d'autres méthodes. À titre d'exemple, j'ai constaté lors de mes lectures que les « pro ABA » (ceux qui sont pour une analyse appliquée du comportement) critiquent fortement les autres méthodes utilisées et cela est de même pour les autres méthodes en ce qui concerne la méthode ABA. En conclusion, je devrai veiller à rester objective dans mon travail tout en prenant en compte le point de vue de chacun.

## 7. Programme de travail

Novembre-janvier	Finir les lectures et poursuite de la recherche documentaire
Février-mars	Élaborer une problématique, définir le plan du mémoire et réaliser un ou plusieurs entretiens
Avril-juin	Rédaction du mémoire